

**Годовой аналитический отчет педагога-психолога
ГКОУ «Кашинской школы-интерната» Тверской области
за 2021-2022 учебный год**

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса ставит своей целью:

- максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся, обеспечивающее им к моменту окончания школы психологическую готовность к самоопределению в самостоятельной жизни;
- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Работа по оказанию психологической помощи всем участникам образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психопрофилактика.
5. Психологическое просвещение.

Работа по оказанию помощи обучающимся в решении проблем начинается с выявления самой проблемы в процессе проведения диагностики. Диагностика позволяет определить учащихся «группы риска» с точки зрения возможности возникновения проблем, выявить типичные проблемы, характерные для больших групп обучающихся.

I. Уровень психодиагностического сопровождения образовательного процесса

а). Доля обучающихся (воспитанников) охваченных диагностическими процедурами

№	Направления	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы	100%	100%	100%
2.	Психодиагностика познавательной сферы	35%	85%	100%
3.	Психодиагностика в рамках профессионального самоопределения школьников	12%	18%	12%
4.	Диагностика межличностных отношений	15%	15%	15%
5.	Углубленная психологическая диагностика актуального психического развития (1, 9 классы)	25%	19%	21%

6.	Диагностика школьной адаптации и дезадаптации	16%	19%	13%
7.	Мониторинг тревожности	100%	100%	100%
8.	Диагностика трудностей в обучении	100%	100%	100%
9.	Мониторинг воспитанности обучающихся	100%	100%	100%
10.	Мониторинг психологического здоровья	-	100%	100%

б). Доля педагогов, охваченных диагностическими процедурами

№	Показатель	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы	15%	20%	20%
2.	Диагностика межличностных отношений	20%	20%	20%
3.	Диагностика эмоционального выгорания педагогов	20%	20%	20%

в). Доля родителей, охваченных диагностическими процедурами

№	Показатель	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Психодиагностика внутрисемейных отношений	30%	30%	30%

II. Уровень коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса

а). Доля обучающихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (тренинги, уроки психологии, развивающие занятия и т.п.)

№	Категория обучающихся	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Обучающиеся 1-4 классов	100%	100%	100%
2.	Обучающиеся 5-9 классов	100%	100%	100%

б). Доля обучающихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой

№	Категория обучающихся	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Обучающиеся 1-4 классов	14%	15%	16%
<i>Основная проблематика</i>		Развитие познавательной сферы и коррекция поведения детей с множественными нарушениями развития. Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.	Развитие познавательной сферы и коррекция поведения детей с множественными нарушениями развития. Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.	Развитие психических познавательных процессов. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия. Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.
2	Обучающиеся 5-9 классов	11%	25%	25%
<i>Основная проблематика</i>		Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия. Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование психических новообразований.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия. Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование психических новообразований, снятие агрессивности.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия. Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями. Волевая регуляция поведения.

в). Коррекционно-развивающая работа с педагогическим коллективом

№	Категория	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Педагогический коллектив	100%	100%	100%
Основная проблематика		Психолого-педагогическое просвещение.	Психолого-педагогическое просвещение.	Психолого-педагогическое просвещение.

III. Позитивные результаты педагогического работника по развитию воспитанников (выявление и развитие способностей обучающихся, профориентационная работа, психологическое просвещение и профилактика)

а). Углублённая психологическая диагностика актуального психического развития обучающихся 1 класса

Учебный год	Уровень психологической и социальной готовности к школе			Уровень развития школьно-значимых и психофизиологических функций			Уровень развития познавательной деятельности		
	Оч.низ.	Низ.	Н.сред.	Оч.низ.	Низ.	Н.сред.	Оч.низ.	Низ.	Н.сред.
2019-2020	66%	0%	34%	34%	33%	33%	34%	33%	33%
2020-2021	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%
2021-2022	66%	34%	0%	34%	66%	0%	34%	66%	0%

б). Углублённая психологическая диагностика актуального психического развития обучающихся 5 класса

Учебный год	Уровень развития внимания				Уровень развития памяти				Уровень интеллектуального развития			
	О.низ.	Низ.	Н.сред.	Сред.	О.низ.	Низ.	Н.сред.	Сред.	О.низ.	Низ.	Н.сред.	Сред.
2019-2020	0%	75%	12,5%	12,5%	0%	62%	38%	0%	0%	38%	62%	0%
2020-2021	0%	38%	31%	31%	0%	38%	31%	31%	0%	38%	31%	31%
2021-2022	83%	17%	0%	0%	33%	50%	17%	0%	83%	17%	0%	0%

г). Диагностики школьной адаптации

Учебный год	Тревожность высокая	Тревожность невысокая
2019-2020	10%	90%
2020-2021	10%	90%
2021-2022	0%	100%

д). Мониторинг воспитанности обучающихся

Учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	4%	62%	34%
2020-2021	0%	63%	37%
2021-2022	3%	64%	33%

е). Мониторинг психологического здоровья

Учебный год	Низкий	Средний	Высокий
2020-2021	33%	61%	6%
2021-2022	16%	71%	13%

ж). Диагностика трудностей в обучении

Учебный год	В письменных работах пропускают буквы	Неразвитость орфографической зоркости	Невнимательны, рассеяны	Испытывают трудности при решении математических задач	Испытывают затруднения при пересказывании текста	Неусидчивы	Плохое знание таблицы сложения, умножения	Не справляются с заданиями для самостоятельной работы	Плохо ориентируются в тетради
2019-2020	74%	74%	27%	62%	62%	18%	27%	18%	9%
2020-2021	43%	47%	26%	51%	39%	22%	47%	29%	18%
2021-2022	41%	54%	29%	34%	36%	21%	41%	34%	14%

з). Оценка показателей обучающихся по интересам и увлечениям

Учебный год	Игровая деятельность	Худ. самодеятельность	Труд	Знания	Техника
2019-2020	28%	45%	9%	9%	9%
2020-2021	26%	41%	7%	13%	13%
2021-2022	28%	39%	11%	11%	11%

и). Контингент обучающихся, имеющих проблемы (от общего числа)

Учебный год	Эмоционально-неустойчивые	«Группа риска»
2019-2020	2%	11%
2020-2021	13%	13%
2021-2022	30%	12%

к). Количество обучающихся, обратившихся за помощью в конфликтных ситуациях

<i>Учебный год</i>	<i>Обратившиеся (от общего числа)</i>	<i>Оказана помощь (от числа обратившихся)</i>	<i>Решенные проблемы</i>
2019-2020	0%	0%	0%
2020-2021	0%	0%	0%
2021-2022	0%	0%	0%

л). Мониторинг профессионального самоопределения

<i>Учебный год</i>	<i>Пойдут работать</i>	<i>Пойдут учиться</i>	<i>Не решили</i>	<i>Нужна помощь в выборе профессии</i>	<i>Знают о выбранной профессии</i>
2019-2020	30%	60%	10%	0%	100%
2020-2021	14%	72%	14%	0%	100%
2021-2022	0%	78%	22%	0%	100%

IV. Уровень психопрофилактического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса

<i>Вид деятельности</i>	<i>С обучающимися, воспитанниками</i>	<i>С педагогами</i>	<i>С родителями</i>
Психопрофилактические беседы, мероприятия.	Мероприятия по преодолению у обучающихся вредных привычек, формированию здорового образа жизни (Декада здоровья)	МО учителей, МО кл. руководителей, пед. совет	Родительский лекторий (2 мероприятия).
	Мероприятия по толерантности (1 мероприятие)		

V. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

<i>Название программы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>С кем проводится работа</i>	<i>Форма</i>
Коррекционно-развивающая программа «Игра со сказкой»	Формирование коммуникативных навыков по средствам сказок.	1 класс	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Я познаю мир»	Овладение специальными знаниями и навыками, развитие познавательной сферы и навыков, развитие	2 класс	групповая

	навыков общения со сверстниками и взрослыми.		
Коррекционно-развивающая программа «Учимся учиться»	Развитие познавательной сферы: логическое и образное мышление, памяти и внимания, речи и творческого воображения.	3, 5-е, 6 классы	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Что такое хорошо, что такое плохо?».	Формирование навыков и культуры общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Воспитание нравственных качеств. Формирование позитивного отношения к окружающему.	4 класс	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Учимся общаться».	Формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической деятельности, игровой, учебной, бытовой.	7 класс	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Я в мире профессий».	Помощь в решении проблемы профессионального выбора.	8 класс	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Культура общения в подростковой среде».	Развитие коммуникативных знаний, умений и навыков школьников в условиях позитивного творческого общения.	9 класс	групповая
Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы для детей с ДЦП	Содействие развитию ребенка, создание условий для реализации ее внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.	3 класс	индивидуальная
Программа коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками с использованием возможностей сенсорной комнаты.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия.	1 – 9 классы «группа риска»	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа «Волевая регуляция поведения».	Коррекция девиантного поведения подростков.	1 – 9 классы «группа риска»	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа по развитию психических познавательных процессов.	Коррекция познавательной сферы обучающихся, направленная на подготовку для усвоения учебного материала.	1 – 4 классы	индивидуальная

Коррекционно-развивающая программа для детей с глубокой умственной отсталостью «Предметно-практические действия»	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.	СИПР	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа для детей с глубокой умственной отсталостью по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования.	Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.	СИПР	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа для детей по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты.	Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.	1 – 9 классы	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Оптимизация психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.	1 - 4 классы	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Альтернативная коммуникация»	Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.	Класс «Особый ребенок» 5 класс	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Коммуникация, правила социального поведения»	Обучение основам коммуникации и правилам поведения в социуме через создание игровой ситуации, приближенной к реальной повседневной жизни.	Класс «Особый ребенок» 8 класс	групповая
Профориентационная программа «Азбука профессий»	Ознакомление с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников школы-интерната	9-е классы	групповая

VI. Охват участников образовательного процесса консультативной работой

№	Категория обучающихся	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Охват обучающихся 1-4 классов консультативной работой	9%	13%	13%
<i>Основная проблематика</i>		Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, проблема правонарушений, эмоциональное состояние.		
2.	Охват обучающихся 5-9 классов консультативной работой	27%	45%	37%
<i>Основная проблематика</i>		Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, проблема правонарушений, эмоциональное состояние, жизненного самоопределения, табакокурения, алкоголизма, любовные переживания.		
3.	Охват педагогов консультативной работой	100%	100%	100%
<i>Основная проблематика</i>		По проблемам обучения и воспитания, взаимоотношений, эмоциональное состояние, оказание методической помощи.		
4.	Охват родителей консультативной работой	18%	26%	35%
<i>Основная проблематика</i>		По проблемам обучения и воспитания детей, семейных взаимоотношений.		

ВЫВОД: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание работе с педагогическим коллективом. В будущем учебном году следует продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший учебный год.

Педагог-психолог
31.05.2022 г.

/Галкина Т.С./